Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: Мир природы и человека

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Количество часов:** 4 кл.-17 ч.

**Учитель:** Е.Е.Пухнавцева

**Программа разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2019.

**Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека » входит в обязательную часть адаптирован

ной основной образовательной программы для обучающихся с умствен

ной отсталостью( интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 4 классе отведено 17  ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |
| «Мир природы и  человека | 0,5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными** навыками:

– умением вступать в контакт и работать в группах;

– умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

– умением обращаться за помощью и принимать помощь;

– умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

**В 4 классе**:

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**5.Содержание учебного курса «Мир природы и человека» в 4 классе**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6.Тематическое планирование**

**4 класс**

**Мир природы и человека**

0,5 час в неделю – 17 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС:**  **Предметные**  **Личностные** | | **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения** | **Формы**  **контроля** |
| **Времена года 4ч** | | | | | | | |
| 1 | Времена года.  Осень. Влияние солнца на смену времен года | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев..  Экскурсия. Практичес. отработка правил дор. движения. Рисунок | П-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.  -различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  диких и домашних животных;  -определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.  -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе. | | Р-.работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.  К-обращаться за помощью и принимать помощь;  -оформлять свои мысли в устной речи;  -слушать и понимать речь других;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; | Демонстрационный материал | Текущий. Устный опрос |
|  | Растения и животные осенью  Труд людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | Дидактический материалтаблицы по природоведению | Текущий. Устный опрос |
| 2 | Зима. Зимние месяцы. Поря док следования Растения зимой  и животные зи мой. Занятия людей зимой. Правила поведе ния в зимний период(снежная буря,катание на коньках) | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Разгадывание загадок | Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. Практическая работа |
| 3 | Весна. Признаки  весны. Весенние  месяцы Растения и животные весной Занятия людей весной | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. | Таблицы по природоведению «Весна» | Текущий. Устный опрос |
| 4 | Признаки лета. Летние месяцы  Растения и животные летом  Занятия людей летом  . | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Рабо та над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |  | |
| Таблицы по природоведению «Лето» | Текущий. Устный опрос |
| **Неживая природа-3ч** | | | | | | | |
| 5 | Почва. Состав и обработка почвы | . Чтение текста, показ объекта природы на рисунке, ответы навопросы. Словарная работа: перегной, плодородный. Составление рассказа по рисунку об обработке земли в огороде, в поле | | П-правильно называть изученные объекты и явления;  Л-формирование готовности к самостоятельной жизни;  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  К-оформлять свои мысли в устной речи;  -назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам;  -слушать и пони мать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Дидактический материал по теме | беседа |
|  |  |
| 6 | Песок. Глина | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства песка-сыпуч пропускает воду, свойства глины- пластичная, не пропускает воду. Составление рассказа о песке и глине с использованием текста учебника | | Демонстрационный материал песок  Таблицы по природоведению «Холмы, горы» | Текущий. Практическая работа |
| 7 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние: горы, холмы, вершина. Сравнение объектов | |
| **Живая природа-5 ч.** | | | | | | | |
| 8 | Растения сада Растения  леса. Растения культурные и дикорастущие | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа | | П-правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  Л-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Формирование готовности к самостоятельной жизни Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Р-корректировать выполнение задания в соответствии с пла ном под руководством учителя  -активно участвовать в деятельности, контроли ровать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -принимать цели и произволь но включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.  К-слушать и пони мать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -оформлять свои мысли в устной речи  -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 9 | Лекарственные растения  Красная книга | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности  Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
|  |  |  | Демонстрационный материал Красная книга | Текущий. Устный опрос |
| 10 | Растения полей. Поле в разное время года | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы | | таблицы по природоведению «Лес» | Текущий. Устный опрос |
| **Животные-6 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Домашние  животные | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном | | П-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - правильно называть изученные объекты и явления.  Л-Формирование готовности к самостоятельной жизни;  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -оформлять свои мысли в устной речи. | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 12 | Лошадь. Корова  Свинья, овца | Домашние животные: лошадь, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.  Домашние животные: овца, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | | Дидактический материал по теме  Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Устный опрос  Текущий. Устный опрос |
| 13 | Птицы. Польза и вред птиц  Дикие и домашние птицы – сходство и различия | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Разнообразие птиц Птицы – друзья сада; охрана птиц  Домашние птицы: кури ца, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем | | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий. Устный опрос |
| 14 | Насекомые. Пчелы | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые .Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители | | Таблицы по природоведению «Насекомые» | Текущий. Устный опрос |
| **Человек- 2 ч.** | | | | | | | |
| 15 | Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам | | П-правильно называть изученные объекты и явления  - особенности жизни растений, животных, человека.  Л-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  -формирование готовности к самостоятельной жизни. | Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  К-оформлять свои мысли в устной речи;  -слушать и понимать речь других | Таблицы по природоведению «Человек. Строение головы» | Текущий. Устный опрос |
| 16 | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вече ром. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. | | Дидактический материал по теме «Режим дня» | Текущий. Устный опрос |
| **Безопасное поведение- 1 ч.** | | | | | | | |
| 17 | Правила поведения в быту  ПДД. Дорога  Транспорт. Мы – пассажиры | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице  Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте | | П-особенности жизни растений, животных, человека.  -правильно называтьизученные объекты и явления.  Л- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  - Формирование готовности к самостоятельной жизни. | -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | Таблицы по природоведению «Правила безопасности » | Текущий. Устный опрос |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Учебник: «Мир природы и человека» 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

2.Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016

3.Комплекты демонстрационных таблиц и демонстрационного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС зам. директора по УВР

от № О.А.Толстых

руководитель МС

Т.А. Алёхина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.